



Curso Sincrónico:

“MANEJO DE LA CONDUCTA SUICIDA EN LOS COLEGIOS”



Marzo 5 al 26 los
martes y jueves

¿LA VIDA NO TIENE SENTIDO?



Es conocido que la conducta suicida es un problema de salud mental y pública que para hoy ha cobrado muchas vidas, gran parte de este fenómeno se ha relacionado con situaciones específicas por las que atraviesa el sujeto de las que no encuentra salida, otros suicidios consumados se han explicado a raíz de algún tipo de condición psicológica como trastornos del estado del ánimo o afectivo.

Por otra parte, los índices de suicidio han aumentado significativamente, tanto así que la población menor de edad ya hace parte de las estadísticas; en Colombia se han registrado reportes de suicidios de niños entre los 7 y 10 años.

Las conductas suicidas de los niños, niñas y adolescentes son muchas veces conocidos por los colegios antes que en otros lugares, incluso antes que en sus familias, es entonces, una responsabilidad del colegio actuar frente a los casos conocidos y que estas acciones se den en un marco de cuidado, protección y responsabilidad hacia el menor.

**Curso
Sincrónico:
“El manejo de la
Conducta Suicida
en el ámbito
escolar”**



Objetivo

Reconocer el fenómeno de la conducta suicida, sus espectros y las estrategias de abordaje dentro del contexto escolar, buscando que los encargados puedan tener un manejo cuidadoso de esta problemática, permitiendo así salvaguardar la vida, la salud física y mental de los menores de edad.

¿A quiénes está dirigido?

Los profesionales como orientadores escolares, psicólogos, consejeros, coordinadores de convivencia y directores de curso, que puedan tener relación con los casos de conductas suicidas.

Certificación

MB Educación expedirá una certificación de aprobación del curso a quienes hayan obtenido una sumatoria del 90% o más en asistencia a las actividades y cumplimiento con las asignaciones hechas para cada uno de los módulos.

Inversión

\$300.000 + IVA

Ventajas del curso

- **Conocimiento y manejo de los conceptos** relacionados con la conducta suicida la diferencia entre sus tipos con las características que los representan.
- Desarrollo de las **habilidades y competencias** necesarias para identificar algunos comportamientos relacionados con la conducta suicida y sus tipos.
- Conocer algunos **modelos para valorar el riesgo de conducta suicida** del estudiante, su uso y análisis de resultados.
- **Identificar la ruta, pasos o camino a seguir**, para cada uno de los tipos de conducta suicida y el abordaje en caso de que esta se presente.



1

Contextualización de la Conducta Suicida

- Qué es la conducta suicida.
- Tipos de conducta suicida.
- Causas y factores de riesgo de la conducta suicida.
- (Autolesión).

2 Horas

2

Identificar el Riesgo Suicida

- ¿Por qué es importante valorar el riesgo?.
- Métodos y fuentes para valorar el riesgo.
- Conclusiones de la valoración.
- El lenguaje como un precursor de riesgo.
- (Autolesión).

4 Horas

3

Manejo de la Conducta Suicida en el ámbito Escolar

- Protocolo de manejo

4 Horas

4

Prevenir la Conducta Suicida

- Acciones transversales de prevención.
- Acciones de prevención del suicidio cuándo se ha valorado como real.
- El uso del lenguaje cultura escolar.

4 Horas

5

Familia y la Conducta Suicida

- Acciones de apoyo y manejo

2 Horas



Intensidad horaria

El curso se desarrollará con una intensidad total de 16 horas en horario de 6 p.m. a 8 p.m. (martes y jueves), así:

Sincrónicas

16 horas de trabajo, en sesiones vía zoom, organizadas según la distribución y necesidad de cada módulo o campo temático.

Encuentros

Se realizarán 8 encuentros de dos (2) horas cada uno, en horario de 6:00 p.m. a 8:00 p.m.

Trabajo Independiente

cuatro (4) horas de trabajo independiente en las cuales los participantes, realizarán las lecturas, talleres y trabajos para cada campo teórico, así como también elaborarán actividades de profundización.

Katherine Barreto Montero



Perfil académico

Psicóloga clínica con amplia experiencia en práctica terapéutica, gestión de procesos de psico-orientación en el ámbito de instituciones educativas de pre-escolar, básica y media, investigación psicológica y educativa, así como gestión directiva en el ámbito universitario.

Psicóloga de la Konrad Lorenz Fundación Universitaria; Especialista en evaluación e intervención de trastornos afectivos y del estado del ánimo y Magíster en psicología clínica de la Konrad Lorenz Fundación Universitaria.

En su trayectoria laboral, se ha desempeñado como terapeuta, tallerista, conferencista y capacitadora en temas de comunicación asertiva, manejo de la ansiedad, convivencia escolar en entidades privadas de sector petrolero, instituciones de educación básica y superior. También ha liderado procesos directivos relacionados con la orientación escolar y la dirección de IPS. Par académico en procesos de arbitraje de artículos científicos y de investigaciones en psicología, convivencia escolar

y educación. Igualmente consultora en aspectos psicológicos, convivenciales, formativos y demás aspectos atinentes a la educación.

Docente en instituciones de educación básica, media, superior y educación para el trabajo y el desarrollo humano. Se ha desempeñado como docente e investigadora en universidades como la Fundación Universitaria Konrad Lorenz, la Universidad Sergio Arboleda, y la Pontificia Universidad Javeriana, al igual que en varios colegios de la ciudad.

Entre sus publicaciones se destacan artículos y libros como: *Relación entre Desarrollo Moral y el Rol de Agresor en Situaciones de Bullying. Un Estudio Exploratorio para la Comprensión de las Causas del Bullying*; *Aplicación del Protocolo Modificado de Intervención de la Intimidación Escolar y la Conducta Pro social de Henao y Pérez (2011)*, en *Adolescentes Mujeres*; *La Discrepancia de la Autopercepción con la Heteropercepción del Rol de Agresor en Situaciones de Bullying. Algunas Consideraciones para su Explicación*, entre otros.

Andrea Monroy Cifuentes



Perfil académico

Psicóloga, Especialista en evaluación/tratamiento de trastornos emocionales y afectivos, Magister Psicología Clínica egresada de la Fundación Universitaria Konrad Lorenz. Con estudios en estrategias pedagógicas en educación superior, terapias de tercera generación (ACT y Mindfulness), certificada en intervención en crisis de la Universidad Autónoma de Barcelona.

Experiencia como psicóloga clínica de más de 12 años en consulta privada con adultos, intervención en contexto natural con niños, niñas y adultos con trastornos del espectro autista, y sus familias; trayectoria docente de 10 años.

A nivel investigativo, ha participado como co-investigadora en proyectos relacionados con la aplicación de la Terapia de Aceptación y compromiso.



mbeducacion.com.co



320 9307942